



COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE VRÂNCEANU”

TESTARE CLASA a V-a 2016

LIMBA ROMÂNĂ

Citește, cu atenție, textul:

Trăia odată, pe o frunză de sălățică, un melc. Avea o casă de piatră, cu parter și etaj, dar - nici melcul nu știa bine de ce - căsuța lui nu avea, ca toate celelalte, număr la poartă. „Poate de aceea pe la mine nu vine poștașul”, gândea mâhnit melcul. „Eu trebuie să aflu toate veștile din gura cocoșului. Cocoșul le află de la plop, care, înalt cum este, se ridică până la ultimul etaj al blocului din vecinătate. Iar plopul de unde le știe? De la vântul care colindă ca un hăbăuc prin tot cartierul. Dacă aș avea numărul meu la căsuță, poștașul mi-ar aduce veștile acasă.[...] poate că dacă mă mut pe altă stradă o să mi se împlinească dorința”, gândea melcul și într-o bună zi se hotărî să plece.

Porni la drum, dar de-abia ieșise din stratul de iarbă și fu cât pe aci să fie călcat de o mașină. Avu însă noroc. Exact în clipa când căsuța lui era hurducată din temelii, se pomeni ridicat în aer. Scoase carnele, înfricoșat... (Mircea Sântimbreanu - Melcul mincinos)

Notează, pe foaia de concurs, răspunsurile la următoarele cerințe:

(4p) 1. Scrie, sub forma unei propoziții, ideea principală a fragmentului.

(6p) 2. Găsește câte un cuvânt cu același înțeles pentru termenii subliniați în text: *mâhnit*, *veștile*, *se hotărî*.

(8p) 3. Precizează ce părți de vorbire și ce părți de propoziție sunt cuvintele subliniate: *Avea o casă de piatră, cu parter și etaj, dar - nici melcul nu știa bine de ce - căsuța lui nu avea, ca toate celelalte, număr la poartă.*

(3p) 4. Transformă propoziția dezvoltată *Trăia odată, pe o frunză de sălățică, un melc.* în propoziție simplă.

(4p) 5. Alcătuieste enunțuri în care să utilizezi termenii: *aș*, *a-și*.

(20p) 6. Redactează o compunere de 10-15 rânduri, în care să continui textul propus, povestind o aventură imaginară la care să participi și tu.

Vei avea în vedere:

- propunerea unui titlu sugestiv;
- respectarea structurii specifice unei compuneri, înlănțuirea logică a ideilor;
- utilizarea povestirii la persoana I, a dialogului;
- folosirea unui vocabular expresiv;
- respectarea regulilor de scriere și de exprimare.



COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE VRĂNCEANU”

TESTARE CLASA a V-a 2016

MATEMATICĂ

1. (5p) Să se calculeze: $[(15 \times 16 - 17 \times 12) : 6 + 20 : 5 - 9] \times (256 : 16 - 252 : 18) + 186 : 62$
2. (10p) Într-o cutie (destul de mare) sunt bile de trei culori: albe, galbene și roșii. Știm că exact 185 de bile *nu* sunt roșii, exact 208 *nu* sunt galbene și exact 265 *nu* sunt albe. Află câte bile din fiecare culoare sunt în cutie.
3. (15p) Un număr de cărți trebuie distribuite elevilor unei clase. Dacă fiecare primește câte 2 cărți, rămân 15 cărți nedistribuite. Dacă se distribuie câte 4 cărți, un elev va primi doar 3 cărți și 11 elevi nu vor primi nicio carte. Află câți elevi sunt în clasă și câte cărți trebuie distribuite.
4. Alexandru și George joacă următorul joc. George se gândește la un număr natural și apoi scrie pe tablă toate numerele de la 0 la numărul la care s-a gândit (*De exemplu*, dacă George s-a gândit la numărul 6, se scriu pe tablă numerele 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6). O *mutare* constă în ștergerea oricăror două numere de pe tablă și scrierea în loc a diferenței celor două numere. Alexandru trebuie să facă mai multe mutări, până când pe tablă rămâne un singur număr. El este declarat câștigător dacă, în final, rămâne pe tablă numărul 1.
 - a) (5p) Dacă pe tablă sunt scrise numerele 0, 1, 2, 3, 4, 5 arată că Alexandru poate câștiga jocul.
 - b) (10p) Dacă pe tablă sunt scrise numerele 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 arată că Alexandru nu poate câștiga jocul, indiferent de mutările pe care le face.



COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE VRÂNCEANU”

TESTARE CLASA a V-a 2016

BAREM DE CORECTARE ȘI DE NOTARE LIMBA ROMÂNĂ

- 1. 4p:** scrierea, sub forma unei propoziții, a ideii principale a fragmentului (Ex de răspuns: Un melc fără număr la casă pleacă în căutarea acestuia.) Se admite orice răspuns care are legătură cu ideea enunțată; se scade câte 1 punct pentru prezentarea ideii în mai multe propoziții sau pentru adăugarea detaliilor.
- 2. 6p:2px3:** ex de răspuns: *mâhnit*=întristat, posomorât, supărat etc; *veștile*= noutățile, zvonurile, știrile, informațiileetc; *se hotărî*=se decise, stabili, alese etc.
- 3. 8p:** câte **2 puncte** pentru fiecare cuvânt: **1p** valoarea morfologică+**1p** funcția sintactică:*Avea*=verb (predicativ), predicat (verbal); *o casă*= substantiv (comun), complement;*melcul*= substantiv (comun), subiect;*lui*=pronume (personal), atribut (pronominal).
- 4. 3p:** transformarea propoziției dezvoltate *Trăia odată, pe o frunză de sălățică, un melc.* în propoziție simplă: *Trăia...un melc.*
- 5. 4p: 2px2:** alcătuirea corectă a enunțurilor (Ex de răspuns: Aș mânca o înghețată. Este firesc a-și dori mai mult.)
- 6. 20p:** redactarea compunerii de 10-15 rânduri, în care să fie continuat textul propus, povestind o aventură imaginară și având în vedere:
 - 2p:** propunerea unui titlu sugestiv;
 - 6p:** respectarea părților componente ale unei compuneri, urmărind înlănțuirea logică a ideilor;
 - 4p:** utilizarea narațiunii la persoana I, a dialogului;
 - 2p:** folosirea unui vocabular expresiv;
 - 6p:** respectarea regulilor de ortografie, de punctuație, de exprimare, de așezare în pagină, de lizibilitate, de încadrare în limita de spațiu.

TESTARE CLASA a V-a 2016

BAREM DE CORECTARE ȘI DE NOTARE MATEMATICĂ

1.

$$\begin{aligned} & [(15 \times 16 - 17 \times 12) : 6 + 20 : 5 - 9] \times (256 : 16 - 252 : 18) + 186 : 62 = \\ & = [(240 - 204) : 6 + 4 - 9] \times (16 - 14) + 3 = \dots\dots\dots \mathbf{3 p} \\ & = (36 : 6 + 4 - 9) \times 2 + 3 = (6 + 4 - 9) \times 2 + 3 = \dots\dots\dots \mathbf{1 p} \\ & = 1 \times 2 + 3 = 5 \dots\dots\dots \mathbf{1 p} \end{aligned}$$

2.

Dacă 185 de bile nu sunt roșii \Rightarrow numărul bilelor albe și galbene este 185

Dacă 208 de bile nu sunt galbene \Rightarrow numărul bilelor albe și roșii este 208

Dacă 265 de bile nu sunt albe \Rightarrow numărul bilelor roșii și galbene este 265

sau desen $\mathbf{2 p}$

Dacă adunăm cele trei numere se obține dublul numărului de bile..... $\mathbf{3 p}$

\Rightarrow numărul de bile este $N = (185 + 208 + 265) : 2 = 658 : 2 = 329$ $\mathbf{2 p}$

\Rightarrow numărul de bile roșii este $R = 329 - 185 = 144$ $\mathbf{1 p}$

\Rightarrow numărul de bile galbene este $G = 329 - 208 = 121$ $\mathbf{1 p}$

\Rightarrow numărul de bile albe este $A = 329 - 265 = 64$ $\mathbf{1 p}$

3.

Presupunem că s-au distribuit câte 2 cărți. Vom proceda în următorul mod:

- Cele 15 cărți sunt împărțite: câte 2 la 7 elevi și 1 la un elev..... $\mathbf{5 p}$
- 11 elevi dau propriile cărți câte unui coleg care face astfel 4 cărți..... $\mathbf{5 p}$
- Numărul de elevi este $E = 7 + 1 + 11 + 11 = 30$ $\mathbf{3 p}$
- Numărul de cărți este $C = 2 \times 30 + 15 = 75$ $\mathbf{2 p}$

4.

Una dintre posibilități este:

$$\boxed{\emptyset}, \boxed{X}, 2, 3, 4, 5 \rightarrow 1, 2, 3, 4, 5 \quad 1, 2, \boxed{B}, 4, \boxed{C} \rightarrow 1, 2, 4, 2 \quad 1, 2, \boxed{A}, \boxed{Z} \rightarrow 1, 2, 2 \quad 1, \boxed{Z}, \boxed{Z} \rightarrow 1, 0 \quad \boxed{X}, \boxed{\emptyset} \rightarrow 1$$

..... $\mathbf{5 p}$

a) Se observă că avem 4 numere fără soț: 1, 3, 5, 7 $\mathbf{1 p}$

Dacă la prima mutare se alege:

- 2 numere cu soț atunci numărul de numere fără soț rămâne 4..... $\mathbf{1 p}$
- 1 număr fără soț și unul cu soț atunci numărul de numere fără soț rămâne 4..... $\mathbf{1 p}$
- 2 numere fără soț atunci numărul de numere fără soț devine 2..... $\mathbf{1 p}$

Prin urmare la fiecare mutare, numărul de numere fără soț rămâne la fel sau scade cu 2..... $\mathbf{3 p}$

Plecând de la 4 numere impare, orice mutări se fac nu se poate ajunge la un singur număr fără soț..... $\mathbf{3 p}$

Notă: Orice soluție corectă, diferită de cea prezentată în barem, va fi notată cu maximul de punctaj.